Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.Э.1 Языковое тестирование

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (ин. языки,нач.общ.образование,осн.общ.обр.,ср.общ.образов.,ср.проф.образов.,во,доп.обр.,проф.обучение)

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «13» апреля 2026 г. Протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 7

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 10

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 11

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теории и методологии языкового тестирования, в том числе специфики конструирования языковых тестов – дискретных, интегративных и прагматических, особенностей целостного и аналитического оценивания и др.

1.2 Задачи дисциплины:

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- специфику измерительных материалов, контроля и оценки обученности иностранному языку, лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам
- возможности и границы применения тестирования в исследовании проблем обучения иностранным языкам, лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

Уметь:

- разрабатывать измерительные материалы и осуществлять различные виды контроля в обучении иностранному языку, лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам
- применять тесты в исследовании проблем обучения иностранным языкам, лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

Владеть:

- приемами оценки уровня владения иностранным языком, обученности лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам
- технологией разработки тестов для исследования проблем обучения иностранным языкам, лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Языковое тестирование» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (ин. языки,нач.общ.образование,осн.общ.обр.,ср.общ.образов.,ср.проф.образов.,во,доп.обр.,проф.обучение).

Дисциплина «Языковое тестирование» является элективной.

Дисциплина «Языковое тестирование» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля

		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Предмет языкового тестирования. Коммуникативный подход.	1	1	17	Эссе; Реферат
2	Тестовый цикл. Оценивание	1	1	17	Эссе; Реферат; Коллоквиум;
3	Валидность и надежность теста. Измерение	-	-	17	Эссе; Реферат
4	Институциональный характер тестов. ИКТ и языковое тестирование	-	-	17	Эссе; Реферат; Коллоквиум

Тема 1. Предмет языкового тестирования. Коммуникативный подход.

Лекция.

Предмет языкового тестирования: типы теста; цели тестирования; понятие критерия. Коммуникативный подход: конструирование теста; понятие конструкта; дискретные тесты; интегративные и прагматические тесты (клоуз-тест); коммуникативные языковые тесты; модели коммуникативной способности (компетенции); описания уровней владения языком (опыт Совета Европы).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте соотношение типов теста и целей тестирования;
- объясните сущность критерия и нормы, адекватность ориентации на критерий и норму при различных целях тестирования;
- прокомментируйте сущность коммуникативного подхода к языковому тестированию;
- поясните особенности технологии конструирования языкового теста;
- объясните значимость понятия конструкта для разработки процедуры языкового тестирования;
- покажите разницу между дискретными, интегративными/ прагматическими тестами (особый характер клоуз-теста) и коммуникативными языковыми тестами, охарактеризуйте их достоинства и недостатки;
- проанализируйте различные модели коммуникативной способности (компетенции) и обоснуйте достоинство одной из них для использования ее при конструировании теста;
- охарактеризуйте специфику современных описаний уровней владения языком (в частности опыт Совета Европы).

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 2. Тестовый цикл. Оценивание

Лекция.

Тестовый цикл: международный опыт (Cambridge ESOL, Великобритания; TOEFL, США; IELTS, Великобритания/Австралия); ограничения; содержание теста; тест как метод; аутентичность ответов; форматы фиксированного и конструируемого ответов; спецификации теста; испытание тестов; обратная связь. Оценивание: определение процедуры оценивания; проблемы оценивания; разработка шкал оценивания; целостный и аналитический подход к оцениванию; подготовка педагога (специалиста) к использованию оценочных шкал.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- поясните специфику тестового цикла для предметной области «Иностранный язык»;
- докажите необходимость определения содержания теста по иностранному языку;
- покажите достоинства теста как метода измерения в образовательных и исследовательских целях;
- обоснуйте потребность в аутентичности ответов в языковом тесте и обсудите имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы в теории и методологии языкового тестирования;
- поясните особенности форматов фиксированного и конструируемого ответов;
- покажите важность спецификаций, испытания тестовых материалов и обратной связи в языковом тестировании;
- охарактеризуйте достоинства и недостатки известных технологий определения процедуры оценивания;
- прокомментируйте проблемы оценивания;
- проанализируйте проблему разработки шкал оценивания в языковом тестировании;
- поясните сущность целостного и аналитического подходов к оцениванию;
- охарактеризуйте пути подготовки педагога (специалиста) к использованию оценочных шкал.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 3. Валидность и надежность теста. Измерение

Задания для самостоятельной работы.

Теоретический материал:

Валидность и надежность теста: проблемы достижения надежности и валидации теста; содержательная валидность; конструктная валидность; влияние тестирования на изучение иностранного языка. Измерение: матрица данных; обеспечение контроля качества; исследование свойств отдельных пунктов (вопросов) теста; соотнесенные с нормой и критерием измерения; новые подходы к измерению (адаптивные тесты).

Задания:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Вопросы для обсуждения:

- поясните сущность проблемы достижения надежности и валидации языкового теста;
- раскройте значимость и пути достижения содержательной и конструктная валидности теста по иностранному языку;
- покажите сущность влияния тестирования на изучение иностранного языка;
- поясните, что представляет собой матрица данных и в чем ее значимость для измерения;
- охарактеризуйте сущность обеспечения контроля качества;
- поясните значимость исследования свойств отдельных пунктов (вопросов) теста;
- покажите различие между соотнесенных с нормой и критерием измерений;
- проанализируйте достоинства и возможные недостатки новых подходов к измерению (в честности, адаптивных тестов).

Тема 4. Институциональный характер тестов. ИКТ и языковое тестирование

Задания для самостоятельной работы.

Теоретический материал:

Институциональный характер тестов: контроль в обучении иностранным языкам как общественная проблема; контроль как образовательная проблема; социальная ответственность экзаменатора; этические аспекты языкового тестирования; отчетность; обратная связь; влияние тестов; кодекс профессиональной этики для тестологов в области иностранных языков; критика языкового тестирования. ИКТ и языковое тестирование: компьютер и языковое тестирование; ИКТ и тестирование говорения.

Задания:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.

2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Вопросы для обсуждения:

- раскройте значимость контроля в обучении иностранным языкам как общественной проблемы;
- докажите важность контроля как образовательной проблемы;
- прокомментируйте смысл социальной ответственности экзаменатора;
- проанализируйте этические аспекты языкового тестирования;
- поясните сущность отчетности, характер обратной связи и значимость влияние тестов;
- раскройте сущность кодекса профессиональной этики для тестологов в области иностранных языков;
- прокомментируйте роль критики языкового тестирования для развития данного сегмента лингвометодического знания;
- обоснуйте необходимость применения ИКТ в языковом тестировании;
- раскройте возможности компьютера в языковое тестирование;
- покажите достоинства и ограничения применения ИКТ в тестировании говорения на иностранном языке.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Эссе, Реферат, Коллоквиум,

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Коллоквиум

1. Что представляет собой предмет языкового тестирования?
2. Как соотносятся между собой типы теста и цели тестирования?
3. Каково понятие критерия в языковом тестировании?
4. В чем состоит сущность коммуникативного подхода к языковому тестированию?
5. Как осуществляется конструирование теста?
6. Какова специфика дискретных, интегративных, прагматических и коммуникативных языковых тестов?
7. Какие существуют модели коммуникативной способности (компетенции)?
8. Для чего нужны описания уровней владения языком?

Вопросы для коллоквиума:

9. Что представляет собой тестовый цикл?
10. Где границы и как определяется содержание теста?
11. Что представляет собой тест как метод?
12. Как соотносятся между собой аутентичность и тестирование?

13. Чем отличаются друг от друга форматы фиксированного и конструируемого ответов?
14. В чем сущность и назначение спецификаций теста?
15. Как осуществляется испытание тестов и как обеспечивается обратная связь?
16. Что такое оценивание и как определяется процедура оценивания?
17. Каковы основные проблемы оценивания?

Реферат

Темы рефератов

Тема 1. Предмет языкового тестирования. Коммуникативный подход:
1. Проектирование и создание языкового теста.
2. Шкалы для оценки уровня владения иностранным языком и приемы тестирования.
3. Коммуникативный подход к языковому тестированию.
4. Конструирование и применение теста по иностранному языку.
5. Специфика разработки языковых тестов, ориентированных на критерий.

Тема 2. Тестовый цикл. Оценивание:
1. Цикл разработки языкового теста, ориентированного на норму.
2. Границы аутентичности в языковом тестировании.
3. Процедура измерения и оценки в языковом тестировании.

Тема 3. Валидность и надежность теста. Измерение:
1. Валидность тестирования и валидация теста по иностранному языку.
2. Надежность языкового теста и способы ее достижения.
3. Специфика объективного и субъективного измерения.

Тема 4. Институциональный характер тестов. ИКТ и языковое тестирование:
1. Компьютерно-адаптивное тестирование понимания при чтении и восприятии на слух иноязычного дискурса.
2. Современное состояние международных тестов Cambridge ESOL.
3. Специфика языкового тестирования на основе ИКТ.

Эссе

Темы эссе

Тема 1. Предмет языкового тестирования. Коммуникативный подход:
1. Как избежать оценку индивидуальных особенностей в устном тестировании?
2. В чем достоинства и недостатки кванти- и квалиметрии в языковом тестировании?
3. В чем сущность беглости как объекта языкового тестирования?
4. Специфика конструирования коммуникативного теста.
5. Достоинства и недостатки клоуз-теста.

Тема 2. Тестовый цикл. Оценивание:
1. Для чего нужны спецификации теста?
2. Как достичь аутентичности ответов в языковом тестировании?
3. Что общего и в чем различия между тестами Cambridge ESOL, TOEFL и IELTS?
4. Достоинства и недостатки форматов фиксированного и конструируемого ответов.
5. Каковы основные проблемы оценивания в языковом тестировании и есть ли способы их преодолеть?

Тема 3. Валидность и надежность теста. Измерение:
1. Почему вступают в противоречие различные виды валидности языкового теста?
2. Как обеспечить надежность языкового теста?
3. В чем сущность влияния тестирования на изучение иностранного языка?
4. Достоинства и недостатки соотнесенных с нормой и критерием измерений.

5. Адаптивный тест как новый подход к измерению.

Тема 4. Институциональный характер тестов. ИКТ и языковое тестирование:

1. Каковы достоинства и недостатки ЕГЭ по иностранному языку?
2. Что делает контроль в обучении иностранным языкам общественной проблемой?
3. В чем Вы видите социальную ответственность экзаменатора?
4. Зачем нужен кодекс профессиональной этики для тестологов в области иностранных языков?
5. Как ИКТ влияют на языковое тестирование?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

Вопросы зачета

1. Предмет языкового тестирования.
2. Типы теста и цели тестирования.
3. Понятие критерия в языковом тестировании.
4. Коммуникативный подход к языковому тестированию.
5. Конструирование теста. Понятие конструкта.
6. Специфика дискретных, интегративных, прагматических и коммуникативных языковых тестов.
7. Модели коммуникативной способности (компетенции).
8. Описания уровней владения языком (опыт Совета Европы).
9. Тестовый цикл.
10. Границы и содержание теста.
11. Тест как метод.
12. Аутентичность и тестирование.
13. Форматы фиксированного и конструируемого ответов.
14. Спецификации теста.
15. Испытание тестов и обратная связь.
16. Оценивание и определение процедуры оценивания.
17. Проблемы оценивания.
18. Разработка шкал оценивания.
19. Целостный и аналитический подход к оцениванию.
20. Проблема подготовки педагога (специалиста) к использованию оценочных шкал.
21. Валидность и надежность теста: проблемы их достижения.
22. Содержательная и конструктная валидность.
23. Влияние тестирования на изучение иностранного языка.
24. Измерение: матрица данных и обеспечение контроля качества.
25. Исследование свойств отдельных пунктов (вопросов) теста.
26. Соотнесенные с нормой и критерием измерения.
27. Новые подходы к измерению (адаптивные тесты).
28. Институциональный характер тестов: контроль в обучении иностранным языкам как общественная проблема.
29. Контроль как образовательная проблема.
30. Социальная ответственность экзаменатора.
31. Этические аспекты языкового тестирования.
32. Отчетность, обратная связь и влияние тестов.
33. Кодекс профессиональной этики для тестологов в области иностранных языков.
34. Критика языкового тестирования.
35. ИКТ и языковое тестирование.

Задания для зачета

Задания для зачета

1. Составьте и обоснуйте план разработки итогового теста для предложенного раздела учебника английского языка.

2. Проанализируйте тест, используемый после изучения нескольких разделов учебника и разработанный авторами УМК, обоснуйте его действенность.

3. Используя одну из поисковых систем, подберите наиболее подходящие тренировочные онлайн-тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, обоснуйте свой выбор.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует адекватное знание специфики измерительных материалов, контроля и оценки обученности иностранному языку, лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам; осознает возможности и границы применения тестирования в лингводидактических исследованиях. Разрабатывает измерительные материалы и осуществляет различные виды контроля в обучении иностранному языку, лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам; применяет тесты в лингводидактических исследованиях. Применяет приемы оценки уровня владения иностранным языком, обученности лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам; технологию разработки тестов для лингводидактических исследований.
«не зачтено»	Не знает специфики измерительных материалов, контроля и оценки обученности иностранному языку, лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам; не осознает возможностей и границ применения тестирования в лингводидактических исследованиях. Не умеет разрабатывать измерительные материалы и осуществлять различные виды контроля в обучении иностранному языку, лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам; применять тесты в лингводидактических исследованиях. Не владеет приемами оценки уровня владения иностранным языком, обученности лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам; технологией разработки тестов для лингводидактических исследований.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Кирейцева А. Н. Азбука тестирования : практ. рук. для преподавателей РКИ. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 184 с.

2. Поляков О.Г. Тестирование по английскому языку как иностранному : (теория и практика) : монография. - Тамбов: [Издательство ТГУ им.Г.Р.Державина], 1999. - 113, [1] с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

3. Мак-Намара Т., 070 Т. Языковое тестирование : учеб. пособие. - Оксфорд: Изд-во Оксфордского ун-та, 2007. - 140 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

5.2 Дополнительная литература:

1. Равен Д. Педагогическое тестирование:проблемы,заблуждения,перспективы. - М.: Когито-Центр, 1999. - 141 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

2. Чапель К.А., 070 К.А., Дуглас Д. Контроль по иностранному языку с использованием компьютерной технологии : монография. - Кембридж: Изд-во Кембридж. ун-та, 2006. - 138 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

3. Дуглас Д., 070 Д. Контроль в обучении иностранным языкам для специальных целей : монография. - Кембридж: Изд-во Кембридж. ун-та, 2002. - 311 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

5.3 Иные источники:

1. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching,¶assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p - https://rm.coe.int/1680459f97

2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching,¶assessment. Companion volume with new descriptors. - https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Office 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader

Google Chrome

Intel(R) Graphics Media Accelerator Driver Intel Corporation 08.05.2018 6.14.10.5218

K-Lite Mega Codec Pack 10.4.0 25.07.2017 10.4.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

MPC-HC 1.7.3 MPC-HC Team 25.07.2017 1.7.3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Realtek High Definition Audio Driver Realtek Semiconductor Corp. 03.08.2017 5.10.0.7116

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL:

7. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

9. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru

10. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru

11. The Wiley Journals Database – база данных электронных журналов изд-ва John Wiley & Sons, Inc. (глубина доступа 2019-2022 гг.). – URL: https://onlinelibrary.wiley.com

12. eBook Collections (2023 eBook collections) – полнотекстовая коллекция электронных монографий изд-ва Springer Nature (2023 года издания, а именно тематические коллекции книг: Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages. – URL: https://link.springer.com/

13. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.